

На правах рукописи

ЧИРКИНА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Казань

2005

Работа выполнена на кафедре педагогической и прикладной психологии Института развития образования Республики Татарстан

Научный руководитель:

доктор психологических наук,
профессор Сибгатуллина Ирина Фагимовна

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор Забродин Юрий Михайлович
кандидат психологических наук, доцент Хусаинова Фарида Бахетгараевна

Ведущая организация:

Московский Институт открытого Образования

Защита состоится «_____» _____ 2005 г. в _____ часов
на заседании диссертационного совета К 212.079.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата психологических наук в Казанском
государственном техническом университете им. А.Н. Туполева по адресу:
420111, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 10, корп. 7, ауд. 209.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского
государственного технического университета им. А.Н. Туполева

Автореферат разослан «_____» _____ 2005 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук

Л.В. Белова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. На современном этапе социально – экономических преобразований России особое значение имеет развитие общих способностей человека, его профессионального самосознания, мотивации на последипломное образование и получение новой специализации. (Е.А. Климов, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Д.Н. Забродин, Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Стрелков, В.Д. Шадриков, Р.В. Габдреев и др.). Существующая система профессиональной переподготовки недостаточно уделяет внимания исследованию осознанных мотивов в учебной деятельности взрослых. Практическая актуальность рассматриваемой проблемы определяется, с одной стороны, динамическими процессами в системе профессиональной подготовки и переподготовки, и требованиями к высокой эффективности результатов труда подготовленных специалистов. С другой стороны, необходимостью создания условий в системе непрерывного образования, результатом которых является эффективность учебной деятельности взрослых. Очевидность теоретической и практической значимости, надежность научных знаний о природе учебной деятельности контрастирует с реальным положением дел в педагогической психологии, обнаруживающем себя, в частности, в недостаточном количестве исследований характера мотивов учебной деятельности взрослых в системе последипломного образования, «мотивационного конфликта» между базовым высшим и последующим полученным образованием на факультете профессиональной переподготовки.

Как установлено в исследованиях (К.А. Абульхановой – Славской, А.К. Марковой, Н.И. Мешкова, Н.В. Комусовой, Д.В. Обориной, С.В. Дроздова, В.И. Шкуркин, Т.А. Платоновой, О.Б. Поляковой, Н.А. Бакшаевой и др.) содержательная и профессиональная сущность учебной деятельности взрослых в период специальной профессиональной переподготовки зависит от ряда психологических факторов, одним из которых и является мотив.

Через мотив учебной деятельности проектируется объективная модель средств воздействия на всех участников профессиональной переподготовки на различных стадиях его изменения.

Вопросы исследования мотивов, как фактора эффективности учебной деятельности взрослых трудно решить, не опираясь на психологическую сущность процесса их становления, сохранения и развития. Возникнув, мотивы учебной деятельности взрослых становятся важным звеном в регулировании будущей новой профессиональной деятельности (С.В. Восковская, Т.А. Попова, А.А. Вербицкий, Ю.М. Орлов и др.).

Не менее важно рассмотреть особенности осознанных мотивов учебной деятельности взрослых, влияющих на эффективность обучения в период профессиональной переподготовки

Цель исследования состоит в изучении мотивов учебной деятельности взрослых как фактора эффективности обучения на специальном факультете профессиональной переподготовки в системе непрерывного образования.

Объект исследования - мотивы учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки.

Предмет исследования – взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых в процессе профессиональной переподготовки с потребностью в познании, достижении, аффилиации, доминировании.

Гипотезы исследования – существует реально действующая специальная группа мотивов учебной деятельности, которая влияет на эффективность обучения взрослых в период профессиональной переподготовки.

Взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых с потребностями в познании, аффилиации, достижении и доминировании выступает фактором эффективности обучения в период дополнительного профессионального образования. Наличие этой взаимосвязи определяет «силу» осознаваемых учебных действий и получения успешных учебных результатов слушателей факультета профессиональной переподготовки, структуру отношения к учению в целом.

Задачи исследования:

1. Систематизировать концептуальные представления теории мотивов в отечественной и зарубежной психологии и описать сущность методов научного исследования мотивов учения взрослых.
2. Экспериментально подтвердить взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых с потребностями в познании, достижении, аффилиации, доминировании.
3. Исследовать особенности мотивов учебной деятельности взрослых как фактора эффективности обучения в период профессиональной переподготовки.
4. Подготовить психолого-педагогические рекомендации по организации психологического сопровождения процесса обучения взрослых в условиях дополнительного профессионального образования.

Методологической основой диссертационного исследования послужили основные принципы отечественной психологии: единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев), системно – деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.), субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова – Славская, А.В. Брушлинский), теория индивидуальных различий (В.М. Теплов), теория профессионального становления и сознания (Е.А. Климов, Р.В. Габдреев, Л.В. Сухарева и др.), концепция профессионального самоопределения (Е.А. Климов). Частным теоретическим основанием послужили: концепции субъективной профилизации (Н.С. Глуханюк), диссинхронии психического

развития (И.Ф. Сибгатуллина), психологической профилактики и сопровождения учебной деятельности (В.Э. Пахальян).

Методы исследования:

- теоретический: обзорно – аналитический;
- эмпирический: включенное наблюдение, опросники, стандартизированные тесты;
- интерпретационные: методы статистической обработки эмпирических данных.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на фундаментальные теории, применением принципов системного анализа, валидностью используемых методик, критическим сопоставлением результатов, надежностью статистических методов.

Научная новизна исследования состоит в подтверждении положения о смыслообразующем значении мотива, отраженном потребностями, которые осознаются и сохраняются в сознании субъекта учебной деятельности.

Обосновании того, что сила мотива, представленная в вероятности выбора его в нормированном стандарте, чувствительность к восприятию вербальной формы мотива и его реальное мотивирующее действие в учебной деятельности взрослых – различны и могут не согласовываться. Обогащении концепции диссинхронии введением коэффициента «неравномерного мотива», характеризующего степень разброса между показателями потребностей в познании, достижении, аффилиации, доминировании и удовлетворенностью учением взрослых в период профессиональной переподготовки и получения новой специальности, а также для развития теории построения структуры инновационных учебных заведений для последипломного образования взрослых.

Практическая значимость исследования: разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации психологического сопровождения учебной деятельности слушателей специальных факультетов по профессиональной переподготовке ВУЗов, Академий повышения квалификации и переподготовки, Институтов развития образования.

Организация и основные этапы исследования.

Диссертация выполнялась в рамках научного направления работы кафедры педагогической и прикладной психологии Института развития образования Республики Татарстан, научно – исследовательских проектов фонда НИОКР РТ.

Экспериментальная база исследования: специальный факультет профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере образования» Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан (2002 – 2004 гг.), Московский институт открытого образования (2002 – 2005 гг.), специальный факультет профессиональной переподготовки «Практическая психология в сфере

образования» Института развития образования (2004 – 2005 гг.). Всего в исследовании приняло участие 1577 человек.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. К специальной группе мотивов, реально действующих в учебной деятельности взрослых относятся: познавательные мотивы, профессиональные, творческого достижения, социальные мотивы (отражающие побуждения личного характера - личного престижа, сохранения статуса, самореализации, самоутверждения), материальные.

2. Взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых с потребностями в познании, достижении, аффилиации, доминировании выступает фактором эффективности обучения взрослых в процессе профессиональной переподготовки.

3. Образовательная среда, минимизирующая коэффициент «неравномерности мотива», характеризующий степень разброса между потребностями и удовлетворенностью учением взрослых, способствует адекватной организации системы профессиональной переподготовки.

4. Психолого-педагогические рекомендаций по организации психологического сопровождения процесса обучения взрослых в условиях дополнительного профессионального образования эффективны, если у профессорско-преподавательского состава сформировано понимание того, что мотивы учебной деятельности взрослых имеют динамический характер и определяются сознанием первичной профессиональной подготовки, содержанием и формами учебной деятельности.

Апробация результатов. Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогической и прикладной психологии Института развития образования Республики Татарстан. Докладывались на Всероссийском съезде практических психологов образования (Москва, 2003 г.), научно – практической конференции «Организация и деятельность ресурсных центров в системе образования» (Нижний Новгород, 2004 г.), республиканских научно – практических конференциях (Казань 2004 г., 2005 г.)

По теме исследования опубликовано 6 работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, приложений. Список литературы насчитывает 168 наименований, из них 43 источников иностранных авторов. Текст диссертации изложен на 162 страницах, содержит 18 рисунков, 12 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дана общая характеристика исследования: его актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теория мотивации учения в системе непрерывного образования» посвящена анализу экспериментально – теоретических представлений о мотивации и определяет методологические тенденции развития современной психологии мотивации учебной деятельности.

В параграфе 1.1. «Теория мотивации: история и сущность» рассмотрены основные подходы в исследованиях мотива. Проведенный историко-психологический анализ позволяет сделать вывод о том, что взгляды на сущность и происхождение мотивации человека вплоть до середины XIX века неоднократно менялись, но неизменно располагались между двумя философскими течениями: рационализмом и иррационализмом. Согласно рационалистической позиции, а она особенно отчетливо выступала в работах древних философов (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций, Платон, Сократ и др.) человек представляет собой уникальное существо особого рода, не имеющего ничего общего с животными. Считалось, что он, и только он, наделен разумом, мышлением и сознанием, обладает волей и свободой выбора действий. Мотивационный источник человеческого поведения усматривается исключительно в разуме, сознании и воле человека. В параграфе описана история науки второй половины XIX века. Под влиянием теории эволюции началось интенсивное изучение разумных форм поведения у животных (В. Келер, Э. Торндайк) и инстинктов у человека (З. Фрейд, У. Макдауголл, И.П. Павлов и др.). Возникли два новых направления – поведенческая (бихевиористическая) теория мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл и др.) и теория высшей нервной деятельности. Отмечено что, начиная с 30-х годов XX века, появляются и выделяются специальные концепции мотивации, относимые только к человеку (К. Левин, Д. МакКлелланд, Д. Аткинсон, Г. Хекхаузен, Г. Келл, Ю. Роттер). Анализ работ советского периода свидетельствует о том, что мотивы исследуются главным образом в связи с деятельностью (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова – Славская), с проблемами личности (Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин), и с установкой (Д.Н. Узнадзе, Ш.Н. Чхартишвили). К середине текущего столетия в психологии мотивации выделились и до сих пор продолжают разрабатываться как относительно самостоятельные девять теорий. В диссертации описаны их достижения и вместе с тем недостатки.

В параграфе 1.2. «Исследование мотивов учебной деятельности в отечественной и зарубежной психологии» дается классификация определения мотивов в отечественной и зарубежной педагогической психологии, основу содержаний которых составили научные позиции Дж. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, К. Левина, А. Маслоу, Ж. Нюттена, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, К.А. Абульхановой – Славской, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского, В.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.Б. Орлова и др. Обсуждаются определения мотивации, мотивов, потребностей на которые опирается автор. Мотивация – совокупность

факторов, определяющих поведение. Ее составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта. Потребность – исходная форма активности живых существ. Динамическое образование, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение. С точки зрения педагогической психологии мотив учебной деятельности рассматривается и как свойство личности и представляет систему целей, потребностей, побуждающих обучающихся к активному учебному действию. В параграфе показано, что наиболее эффективными в учебно-профессиональной деятельности являются: потребности в достижении (Ю.М. Орлов), профессиональные мотивы (Н.В. Комусова), взаимнообусловленно развивающиеся познавательные и профессиональные мотивы (А.А. Вербицкий, Н.А. Букшаева). Мотивация учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки определяется в диссертации как система потребностей и мотивов, которая определяет их побуждения к активному освоению новых знаний и умений, способов и техник профессионального взаимодействия, обеспечивающих успешность будущей новой профессиональной деятельности. К таким потребностям и мотивам относим: познавательные, профессиональные, социальные, личностные и т.д. Все эти мотивы в той или иной мере обуславливают становление учебно-профессиональной деятельности взрослых.

В параграфе 1.3. «Методы научного исследования мотивов взрослых и особенности формирования профессионального самосознания в процессе переподготовки» обсуждается специфика мотивов учения в соответствии с возрастом и проблема «мотивационного конфликта», изучение которого имеет особое значение в формировании профессионального самосознания в процессе переподготовки и освоения будущей новой профессии.

Будущий специалист в области психологии в рамках освоения новой профессиональной деятельности – не учиться, а «переучивается», усваивая новую профессионально – ценностную картину в изучаемой учебной реальности, взрослый параллельно вынужден «работать» с прошлым учебным опытом, прежней картиной того профессионального пространства, которую он сознательно или подсознательно переносит на реальность. Практика деятельности специальных факультетов, исследования мотивов учебной деятельности взрослых и влияния специальной профессиональной переподготовки на развитие мотивов и самосознания взрослого человека (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов, В.Н. Козиев, А.Н. Печников, Г.А. Мухина, В.И. Шкуркин, П.М. Якобсон, В.А. Якунин, А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Э.Н. Ахметшина) показала, что становится возможным формирование осознаваемых мотивов в период последипломного образования. Более того,

эти мотивы могут быть рассмотрены как фактор эффективности учебной деятельности и реально «проявиться» в академических успехах, в трудности (легкости) учения, затратах времени на достижение учебных результатов, удовлетворенность учением, отношении к будущей новой профессии.

Вторая глава «Экспериментальное исследование взаимодействия мотивов учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки» посвящена представлению модели соотношения мотива с эффективностью учебной деятельности слушателей факультетов профессиональной переподготовки, а также описывает комплекс психодиагностических методик, статистических методов обработки и организации исследования. Для подтверждения гипотезы использована следующую модель выявления зависимости: если академические успехи слушателей факультета профессиональной переподготовки (далее СФПП) выбравших данный мотив выше, чем у СФПП не выбравших данный мотив при ответе на вопросник, и если это различие статистически значимо, то мотив оказывает положительное влияние на учебные успехи в получении новой профессии. Если же среди выбравших данный мотив, успеваемость статистически значимо ниже, чем у не выбравших данный мотив, значит данный мотив оказывает отрицательное влияние на успеваемость. Если же успеваемость в обеих группах, выбравших и не выбравших данный мотив, окажется статистически одинаковой, однородной, то есть различия статистически незначимы - данный мотив не оказывает влияния на учебную деятельность, то есть нейтрален. Представление о модели представлено графически на рисунке 1, где даны распределения успешности в зависимости от того, выбран или не выбран мотив. На графике представлена кривая распределения успеваемости СФПП в группе А – не выбравших исследуемый мотив и в группе Б – выбравших его. Сравнение распределения этих кривых дает возможность высказать обоснованное суждение о наличии положительного влияния (распределение Б правее распределения А) об отрицательном влиянии или отсутствии влияния, если распределения однородны, статистически различаются незначимо.

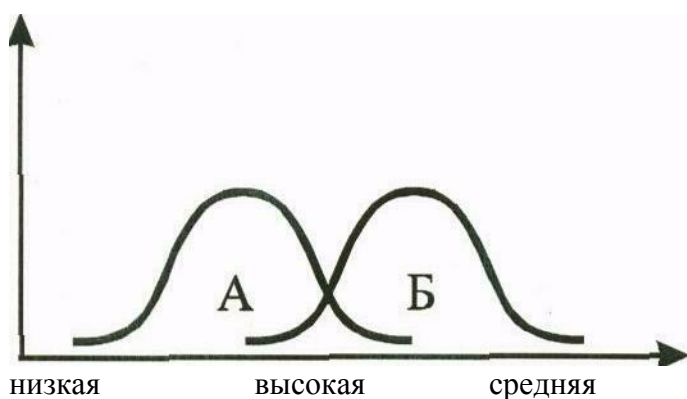


Рис. 1. Влияние мотива на академическую успеваемость слушателей факультетов профессиональной переподготовки

Используемые характеристики эффективности учебной деятельности

СФПП "Практическая психология в сфере образования» были разработаны Ю.М. Орловым, И.В. Дубровиной, А.Г. Асмоловым, Т.А. Поповой и др. Взяты следующие из них: академические успехи, трудность-легкость учения; затраты времени на достижение учебных результатов; удовлетворенность учением, отношение к будущей новой профессии. Эти характеристики эффективности учебной деятельности не являются исчерпывающими; вместе с тем данные показатели эффективности являются существенными и позволяют достаточно полно проанализировать учебную деятельность взрослых. Оценка удовлетворенности учением и отношения к будущей новой профессии осуществлялась с помощью "логического квадрата", предложенного В. А. Ядовым. В качестве зависимой переменной взяты численные характеристики соответствующих групп, обладающих определенным признаком успеваемости, удовлетворенности учением и т. п. Эти характеристики, как правило, выражались в процентах. Применен непараметрический критерий хи-квадрат Пирсона, так как он не требует нормального распределения данных. Значения хи-квадрат вычислялись не только для таблиц в целом, но и для его столбцов, что дает больше возможностей для интерпретации данных. Так, например, при сравнении численности отличников в группах, выбравших и не выбравших мотив творческого достижения «В дальнейшем думаю заняться научной работой по новой выбранной специальности» (таблица 1). Нетрудно понять, что различия в числе отличников в обеих группах 15 % и 5 % обусловлено тем признаком, на основе которого происходила группировка данных. Различие статистически значимо, поскольку критерий хи-квадрат достигает 63,24, при одной степени свободы. Вероятность ошибки при отбрасывании нулевой гипотезы весьма мала $P < 0,001$.

Таблица 1.

Влияние мотива на успеваемость слушателей факультета
профессиональной переподготовки,
обучающихся только на «отлично»

Группы слушателей	Всего слушателей	Численность успевающих только на отлично
Выбрав мотив	89	15,0 %
Не выбрав мотив	72	5,2 %
Ожидаемая численность хи-квадрат	161 63,24	10,1 % $P < 0,01$

Смысл мотивов объективно устанавливается в результате того «какая потребность воплощается в данном мотиве»; ибо с одной стороны, о

потребности можно сказать лишь на языке мотивов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.), с другой стороны, содержание мотива становится определенным именно «благодаря» потребности. Один и тот же мотив может воплощать различные потребности. Важно знать качественные и количественные характеристики процесса превращения потребностей в мотивы в период профессиональной переподготовки взрослых. В соответствии с данным подходом мы исследовали связь каждого из 27 выделенных нами мотивов учебной деятельности слушателей с потребностями. Выбор данных потребностей обусловлен тем, что исследованиями показано влияние потребностей в познании и в достижениях на уровень академических успехов (Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина и др.). Потребность в аффилиации, согласно исследованиям (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова и др.) оказывает косвенное влияние на эффективность учебной деятельности взрослых. Она считается внешней по отношению к ней. Однако, по данным исследований Ю.М. Орлова, внутренние и внешние потребности обнаруживают между собой взаимосвязь, поэтому мы установили, через какие осознаваемые мотивы удовлетворяются потребности в аффилиации и доминировании. Под потребностью в доминировании мы понимаем стремление личности взрослого к контролю и управлению учебной деятельностью, специальной учебной ситуацией и межличностного воздействия. Потребность в доминировании изучалась Ю.М. Орловым и хотя им не было доказано прямое влияние этой потребности на академическую успеваемость, но важно посмотреть через какие осознаваемые мотивы она оказывает опосредованное влияние на эффективность в обучении взрослых. Для дальнейшего изучения произведена группировка мотивов. Некоторые мотивы вошли в различные группы, например, мотив сохранения статуса «Не хочу оказаться в числе худших и неуспевающих» - это одновременно и мотив личного престижа и сохранения статуса. Данная группировка мотивов получена исходя из содержательной оценки представленности в них фундаментальных потребностей и методом независимых характеристик (таблица 2)

Таблица 2

Группировка и распространенность осознаваемых
мотивов учебной деятельности

Группа мотивов	Мотивы «Я стараюсь учиться лучше, так как...»	Вероятность выбора мотива
1	2	3
I. Познавательные мотивы	Познание нового доставляет радость	0,63
	Нравятся новые предметы, которые я изучаю	0,47
	Просто нравится учиться	0,36

II. Профессиональные мотивы	Новые знания пригодятся в будущем, в профессиональной деятельности психолога	0,72
	Чтобы работать с людьми, надо иметь всесторонние и глубокие знания	0,80
	Нравится новая избранная профессия	0,80
	Хочу в будущем стать хорошим специалистом в области психологического консультирования	0,84
III. Мотив творческого достижения	В дальнейшем думаю заняться научной работой по специальности	0,35
IV. Широкие социальные мотивы с альтруистической направленностью	Хочу в будущем принести больше пользы людям	0,79
	Хочется быть уважаемым членом группы	0,34
	Не хочу подводить свою группу	0,30
	Хочу, чтобы наша группа была настоящей интеллектуальной командой	0,28
	Учусь ради карьеры	0,16
V. Социальные мотивы, отражающие побуждения личного характера: 1. Личностного переживания	Хочу получить диплом о переподготовке, чтобы иметь в будущем экономические преимущества	0,15
	Не хочу оказаться в числе отстающих.	0,36
	Хочу быть в числе лучших	0,29
	Чтобы быть на хорошем счету у профессорско-преподавательского состава	0,11
2. Сохранения и повышения статуса	Оказавшись на факультете профессиональной переподготовки, вынужден учиться, чтобы закончить его	0,09
	Чтобы получить диплом о профессиональной переподготовке	0,11
	Продолжаю семейную традицию. Члены моей семьи учились в течение всей жизни	0,10
	Образованному человеку легче вступить в профессиональное сообщество	0,10

	Приятно доставлять радость себе своими успехами	0,54
3. Самореализации	Хочу развить свои умственные способности	0,56
4. Самоутверждение	Знания придают уверенность в себе	0,77
5. Материальные	Хочу в будущем получать высокую зарплату	0,55
	От моих знаний зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем	0,26

Выявлены осознанные мотивы, составляющие мотивационную структуру отношения к учению взрослых в период профессиональной переподготовки, установлена взаимосвязь высокого уровня развития отношения к учению с осознанными мотивами и наоборот. В целом, данные исследования свидетельствуют о тесной связи мотивов учебной деятельности с фундаментальными потребностями человека и его отношением к учению. Теоретическое положение о связи мотива учебной деятельности взрослых с потребностью получило экспериментальное подтверждение. При этом обнаружили следующие психологические особенности:

а) словесная формулировка мотива и его связь с потребностью не может быть обнаружена с помощью словесного выражения мотива и определения потребности. Например, вербально мотив престижа «Хочу быть в числе лучших» должен быть положительно связан с потребностью в доминировании, а на самом же деле это не так. Поэтому исследование мотивов, даже осознаваемых, требует всегда точных измерений;

б) «сила» мотива, его «энергия» определяется той потребностью, которая выражается, осознается в данном мотиве у взрослого человека;

в) исследование активизирующей «силы» мотива, ее побуждающей и направляющей функции невозможно понять, исходя только из ситуации, в которой действует мотив, для этого требуется еще и знание той потребности, которая реализуется, находит выражение в определенных мотивах учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки;

г) мотивационную структуру отношения к учению составляют осознаваемые мотивы.

Отмечен и тот факт, что обнаружение связи мотива с потребностью недостаточно для организации стимулирования деятельности учения взрослых. Поэтому дополнительно исследовано влияние осознаваемых мотивов на различные характеристики эффективности учебной деятельности СФПП, какие группы мотивов или отдельные из этих групп будут оказывать реальное действие на повышение эффективности учения в период

профессиональной переподготовки взрослых. Повышение интенсивности мотивации избегания оказывает отрицательное влияние на уровень академических успехов СФПП. СФПП, учение которых мотивируется стремлением избежать неудач, мотивами вынужденности обнаружили меньший уровень успеваемости, чем те, которые эти мотивы не выбирают в списке. Эти результаты имеют чрезвычайно важное значение для развития методов нравственно-этического стимулирования учения взрослых.

В третьей главе «Дополнительное экспериментальное исследование влияния мотивов на эффективность учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки» отражена суть дополнительного экспериментального исследования влияния мотивов на эффективность учебной деятельности в период профессиональной переподготовки, рассмотрено, какое влияние оказывают выделенные мотивы на «легкость» учебной деятельности, затраты времени на достижение учебных целей. Получены данные, что наибольшее влияние на оценку легкости учебной деятельности оказывает мотив творческого достижения «В дальнейшем думаю заняться научной работой по новой специальности», познавательный мотив «Нравятся новые учебные предметы, которые я изучаю», «Продолжаю семейную традицию; все члены моей семьи всегда много учились». Устойчивая связь с затратами времени на достижение учебных результатов обнаружена у познавательных мотивов «Нравятся новые учебные предметы, которые я изучаю», широких социальных мотивах с альтруистической направленностью «Не хочу подводить группу». Социальный мотив «Хочу, чтобы наша группа была лучшей на факультете», обнаруживает тесную связь с затратами времени на достижение учебных результатов и способствует длительной включенности СФПП в процесс профессиональной переподготовки. Таким образом, для организации самостоятельной работы СФПП оказывается чрезвычайно важным то, что мотивы оказывают положительное влияние на затраты времени для достижения учебных результатов. Наряду с этим, есть и такие мотивы, которые не поддерживают временные затраты в учении, а, наоборот, снижают их. К ним относятся мотивы сохранения статуса. Остальные группы мотивов не оказывают непосредственного влияния на эту важную характеристику учебной ситуации. В научных трудах Ю.М. Орлова, А.А. Алхазисвили, А.А. Воделева и др. описаны исследования, подтверждающие, что существует определенная связь между лёгкостью-трудностью учения и удовлетворенностью учением. Установлено наличие прямой связи между удовлетворенностью учением в процессе профессиональной переподготовки взрослых и мотивами. Результаты показали, что наибольшее влияние на удовлетворенность обучением оказывают познавательные мотивы «Нравятся новые предметы, которые я изучаю», «Просто нравится учиться», профессиональные мотивы «Нравится новая избранная профессия», широкие социальные мотивы «Хочу, чтобы наша группа стала настоящей

интеллектуальной командой», социальный мотив с личностной направленностью «Приятно быть в числе лучших студентов». Мотив сохранения статуса СФПП «Оказавшись на переподготовке вынужден учиться, чтобы получить диплом о новой специальности» в отличие от рассмотренных выше, оказывает отрицательное влияние на позитивное развитие удовлетворенности учением. Обнаружено, что в период переподготовки, начиная с первой установочной сессии и далее, меняется отношение к новой избранной профессии, т.е. для некоторых она становится более привлекательной, для определенной группы не меняется и третья группа разочаровывается. В педагогической психологии имеются работы, в которых авторы изучали мотивы выбора профессий, но не обнаружено работ, в которых рассматривалось бы влияние мотивов на позитивное или негативное отношение к новой избранной профессии в период переподготовки. Выявлена группа осознанных мотивов, побуждающих СФПП лучше учиться. Познавательные мотивы обнаружили тесную связь почти со всеми характеристиками учебной ситуации, они способствуют прогрессирующему развитию положительного отношения к новой профессии у СФПП. Мотив творческого достижения «В дальнейшем думаю заняться научной работой по новой специальности» не оказывает влияния на сохранение позитивного отношения к новой профессии, а способствует только позитивному развитию отношения к новой профессии СФПП в период профессиональной переподготовки. Положительное влияние на отношение к профессии также оказывают профессиональные мотивы «Любые новые знания пригодятся в будущем в профессиональной деятельности психолога», «Нравится избранная новая профессия» и др. Среди широких социальных мотивов большую связь с отношением к профессии обнаруживает альтруистический подход - в будущем принести больше пользы людям. Широкие социальные мотивы в процессе переподготовки способствуют развитию профессионального интереса, так как в основе этих мотивов лежит конкурентный компонент за более высокие показатели в учении, куда входит, прежде всего, овладение новыми профессиональными технологиями. Кроме широких социальных мотивов на формирование позитивного отношения к профессии оказывают влияние социальные мотивы личного престижа, семейного статуса, самореализации и др. Мотив сохранения статуса «Оказавшись на переподготовке вынужден учиться, чтобы получить диплом о новой специальности» обнаруживает отрицательное влияние на формирование профессионального интереса СФПП. Аналогичное влияние на отношение к будущей новой профессии оказывает и мотив «Чтобы получить государственный диплом о переподготовке». Полученные данные показывают, что такие мотивы как познавательные, творческого достижения, профессиональные, широкие социальные с альтруистической направленностью и личного престижа, оказывают положительное влияние на эту важнейшую характеристику

эффективности учения взрослых в период переподготовки. Мотивы сохранения статуса оказывают отрицательное влияние на формирование положительного отношения к будущей профессии. Остальные группы мотивов не обнаруживают связи с отношением к профессии. Исходя из полученных данных - мотивы, оказывающие хотя бы на одну из характеристик эффективности учения положительное влияние, отнесены нами к положительным мотивам учебной деятельности взрослых. Мотивы, оказывающие негативное влияние на характеристики эффективности, отнесены к отрицательным мотивам учебной деятельности. Научно организованное нравственно-этическое стимулирование учения, таким образом, предусматривает знание мотивов учебной деятельности, умение выделять определенный мотив, знание влияния мотива на эффективность учения взрослых, а также учета индивидуальных особенностей мотивационной сферы личности. Однако, для того, чтобы эти мотивы использовать как средство повышения эффективности, профессорско-преподавательский состав вузов и ИПК должны владеть приемами формирования определенных мотивов, уметь эффективно апеллировать к ним в процессе проведения организационной, учебной, внеучебной работ.

ОБЩИЕ ВЫВООДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ и систематизация представлений о теории мотива показали, что мотивы учебной деятельности взрослых можно рассматривать как побуждения, связанные с удовлетворением потребностей в получении новой профессии субъекта. К специальной группе мотивов, реально действующих в учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки относятся познавательные мотивы; профессиональные; творческого достижения; социальные мотивы, отражающие побуждения личного характера (личного престижа, сохранения статуса, самореализации, самоутверждения); материальные.
2. Взаимосвязь мотивов учебной деятельности взрослых с потребностями в познании, аффилиации, достижении и доминировании выступает фактором эффективности обучения в период дополнительного профессионального образования. Наличие этой взаимосвязи определяет «силу» осознаваемых учебных действий и получения успешных учебных результатов слушателей факультета профессиональной переподготовки, структуру отношения к учению в целом.
3. Мотивы учебной деятельности взрослых связаны не только с академическими успехами, но и с другими показателями эффективности учебной деятельности: снижением ее трудности (познавательные, творческого достижения); удовлетворенностью учением (познавательные, профессиональные, социальные мотивы с личностной

направленностью, широкие социальные мотивы), снижением временных затрат на достижение учебных целей (познавательные, широкие социальные мотивы с альтруистической направленностью), развитием положительного отношения к будущей профессии в процессе обучения (познавательные, профессиональные, широкие социальные мотивы с альтруистической направленностью). Отрицательными мотивами удовлетворенности учением и отношением к новой профессии является мотив сохранения статуса.

4. Образовательная среда, минимизирующая коэффициент «неравномерности мотива», характеризующий степень разброса между потребностями и удовлетворенностью учением взрослых, способствует адекватной организации системы профессиональной переподготовки и решению проблемы «мотивационного конфликта» между базовым высшим и последующим полученным образованием.
5. Основу психолого-педагогических рекомендаций по организации психологического сопровождения процесса обучения взрослых в условиях дополнительного профессионального образования составили:
 - понимание того, что мотивы учебной деятельности взрослых имеют динамический характер и определяются сознанием первичной профессиональной подготовки, содержанием и формами учебной деятельности в период профессиональной переподготовки;
 - методические разработки для заместителей деканов специальных факультетов профессиональной переподготовки по организации их корпоративной деятельности с профессорско-преподавательским составом;
 - ресурсные информационные единицы для деканатов дополнительного профессионального образования.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Субъективная основа профессии психолога//Диалог культур: проблема толерантности, межкультурной коммуникации и меконфессиональных отношений: Материалы итоговой научно – практической конференции ТАРИ. - Казань, 23 мая 2003. – с. 123-124
2. Особенности формирования профессионального самосознания слушателей специального факультета переподготовки педагогов- психологов// Право на детство: Материалы открытой международной научно - практической конференции Нижегородского Ресурсного Центра «Детство без насилия и жестокости» Приволжского Федерального округа. Фонда по международным исследованиям США, Фонда «IREX». - Нижний Новгород, 2004. – с. 64-72
3. Возрастной аспект психического развития одаренных//Материалы круглого стола по проблемам одаренности. - Сэлэт. - Казань, 2005. - с. 35-39 (в соавторстве с Сибгатуллиной И.Ф., Васиной В.В.).
4. Социальный аспект мотивации психического развития//Модернизация образования и развитие инновационной деятельности в школе: Материалы Российской научно – практической конференции. - Казань, 2005. – с. 61-65
5. Связь мотивов учебной деятельности взрослых в период профессиональной переподготовки с потребностью в познании, в достижении, в аффилиации, в доминировании//Модернизация образования и развитие инновационной деятельности в школе: Материалы Российской научно – практической конференции. - Казань, 2004. – с.120-125
6. Исследование влияния специальной переподготовки на профессиональное самосознание// Прикладная психология. 2002 г. № 4, Ресурсная информационная Интернет единица для деканов дополнительного профессионального образования – [www. IPKRO.narod.ru](http://www.IPKRO.narod.ru) (в соавторстве с Э.Н. Ахметшиной, Т.А. Поповой, И.Ф. Сибгатуллиной)
7. Профессиональное самоопределение: от обращенности в будущее до социальной диссинхронии. Методическое руководство для кабинетов профильного обучения. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. С.47. (в соавторстве с Сибгатуллиной И.Ф.).